



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE

ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI

TİCARET VE FİNANSMAN PR.

Doç. Dr. Osman USLU (Üye)

10.11.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kuruluş yıllarında bölgeye sonrasında ise tüm dünyaya hizmet edebilecek uluslararası standartlara sahip öğrenciler yetiştirmeyi hedefleyen Uluslararası Ticaret ve Finans Bölümü, ülkemizde bu misyonu ilk kez edinmiş bir bölüm niteliği taşımaktadır. Üniversitenin ve bağlı olduğu fakültenin vizyon ve misyonuna uyumlu şekilde faaliyetlerini yürüttüğü gözlemlenen bölümün, ülkemizin uluslararasılaşma amaçlarına da katkı sağlamanın kıymetli olduğu görülmektedir. Bölümün 2006 yılında açılması geleceği önceden sezme, proaktif olma ve farklılaşma anlayışı içinde olduğunu göstermektedir. Ders müfredatının üniversite-sanayi iş birliğine hizmet edecek nitelikte olduğu gözlemlenen bölümün, öğretim üyelerinin de nitelik ve nicelik bakımından yeterli olduğu belirtilebilir. Bölüm web sitesi incelendiğinde bilgi yoğunluğunun tatmin edici düzeyde olduğu ileri sürülebilir. Özellikle yapılan duyurular ve bu duyuruların tarihleri göz önüne alındığında bölümün aktif ve öğrenci merkezli bir yapıda olduğu izlenimi göze çarpmaktadır. Ancak uluslararası nitelikte bireyler yetiştirmeyi amaçlayan ve uluslararası ticaret misyonu olan bir bölümün İngilizce bir web sitesinin olmayışı büyük bir dezavantaj olarak değerlendirilebilir. Özellikle bünyesinde yabancı uyruklu öğrencilerin olması, yabancı aktörlerin bölümü tam anlamıyla tanıyamaması gibi hususlar olumsuzluk olarak değerlendirilebilir. İngilizce web sitesinin varlığı ve bu web sitesinde bölüme ilişkin yabancı dilde tanıtım kataloglarının olması küresel nitelikte öğrencilerin bölüme kazandırılması, uluslararası iş birliklerinin artırılması ve kurumsal bir imaj oluşturulması bakımından kıymetli gözükmektedir. Belli başlı eksikliklerin yanı sıra diğer hususlarda bölümün pozitif bir imajı olduğu gerçeği de aşıkardır.

Karşılıyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İlgili bölümde Türk öğrenciler merkezi sistemle ve yabancı öğrencilerse benzer şekilde YÖK'ün çizdiği çerçevede dahilinde bölüme alınmaktadır. İlgili yönergeler yeterli gözükmektedir. Bölüm ders müfredatında, uluslararası öğrencilerin Türkçe eğitime adaptasyonunu kolaylaştırmak için "Uluslararası Öğrenciler İçin Akademik Türkçe" dersinin yer alması, bölümün artı yanları arasında yer almaktadır. Tüm öğrencilere kazandırılmayı hedeflenen bilgi, beceri ve davranışların açık bir şekilde ortaya konulması programın en güçlü yanlarından birini yansıtmaktadır. Aynı zamanda, belirlenen bu öğrencilere kazandırmayı hedeflenen çıktılar, bölümün başarı kriterlerini de açıkça ortaya koymaktadır.

Karşılıyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili yönergelerin tamamı ayrıntılı ve net bir şekilde hazırlanmıştır. Uygulama birliği açısından yönergelerin açık, seçik olması önemli gözükmekte olup, sistemin tüm çevrelerce kolayca anlaşılmasından dolayı ilgili kanıtların yeterli olduğu ifade edilebilir.

Karşılıyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümün Erasmus ve Mevlana programları vasıtasıyla birçok öğrencisine deneyim kazandırdığı görülmektedir. Sözü edilen programlara ilişkin duyuruların paylaştığı Uluslararası İlişkiler Ofisi ile entegre bölümün entegre çalıştığı görülmekte olup, bu entegrasyonun web sitesinde yansımaları açıkça görülmektedir. Özellikle sıkça sorulan sorular kısmına yer verilmesi ile duyuruların anlık güncellenmesi faydalı gözükmektedir. Kurumlar arası anlaşmaları artırmak ve bunun için uluslararası ticaret alanında faaliyet gösteren diğer kurumlarla iş birliğini artıracak uygulamalara ağırlık vermek bölümü kalkındırmak adına önem arz etmektedir.

Karşılıyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık sisteminin önemi açıktır, bölümde de bunun tam olarak yapıldığına dair kanıtların olması önemli gözükmektedir. Türk üniversitelerinde genel olarak öğrenci görüşme saatleri öğretim üyelerinin kapılarında asılı olarak yer almaktadır. Ancak öğrenci görüşme saatlerinin yine web sitesinde güncel olarak paylaşılması ve bunun kanıt olarak sunulması sistemin güçlü bir şekilde işletildiğini göstermek adına faydalı olabilir. Ayrıca bölüm bazında öğretim üyelerinin de yer aldığı öğrencilere yönelik bir koçluk sisteminin geliştirilmesi faydalı olabilecektir.

Karşılmıyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bu kısım aslında öğrencilerin tüm derslerde ne tür ölçme ve değerlendirme sistemine dahil olduğu ve bu sistemin sürekliliğiyle ilgili. Burada danışmanlık sisteminden ziyade esasında vize, final ve varsa ise ödev ya da kısa sınav gibi ölçme değerlendirme sistemlerinin nasıl olduğunun paylaşılması beklenmekte. Bu kısımda bölümün akts sistemi ile birlikte örnek bir dersin geçmiş değerlendirmesinin sunulması bu kısmı güçlendirecektir. Açıkçası bölümün ilgili prosedürleri takip ettiği noktada şüphe yok, fakat bunları kanıt olarak sunmak faydalı olacaktır.

Karşılmıyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili yönerge mezuniyet koşullarını yeterli düzeyde açıklamaktadır. Arzu edilirse daha önce mezuniyetine karar verilmiş birkaç öğrenciye ait FYK kararının paylaşılması ve örneklendirilmesi yapılabilir. Bu şekilde kanıtların artırılması uygulamanın işleyişi hakkında daha kesin bir görünüm kazandıracaktır.

Karşılıyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarının oldukça açık ve net ifade edilmiş olması bir avantaj. Ayrıca program eğitim amaçlarının sınırlı olması da faydalı. Çünkü akreditasyon süreçlerinde bu amaçlara nasıl ve ne düzeyde ulaşıldığının kanıtlanması gerekli. Bölümün tüm hedefleri net ve ulaşılabilir düzeyde. Bu noktada bu hedeflerin gerçekleşme oranları kanıt kabul edilmekte. Kanıtlanabilir hedeflerin ortaya konulması akreditasyon süreçlerinde oldukça kıymetli. Kısaca ifade etmek gerekirse, bölümün amaç ve hedefleri açıklık, ulaşılabilirlik ve kanıtlanabilirlik bakımlarından oldukça yeterli bir görünüm çiziyor.

Karşılıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program öğrenme amaçları ile öğrencilerin kariyer hedef tanımları arasında uyumluluk vardır. Müfredatta yer alan dersler ve bölüm tanıtım sayfasında bu hususlar net şekilde görülmektedir.

Karşılıyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Üniversitenin misyon ve vizyonu ile fakülte arasında, fakülte misyon ve vizyonu ile ise program öğrenme amaçları arasında yakın bir bağ olduğu görülmektedir.

Karşılıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bu kısımda uygulama olmadığı belirtilmiş. Fakat aslında bölümün program amaçları belirlenirken örtülü de olsa iç ve dış paydaşların etkileri var gibi gözüküyor. Örneğin öğrenci beklentileri, öğretim üyelerinin tecrübeleri, fakülte kurulları ya da fakülte danışma kurulu gibi. Program amaçlarının oluşturulmasında bu paydaşların varlığından bahsetmemek bir hata olabilir. Yapılan toplantılardan, paydaşlara yapılan geçmiş anketlerden ve danışma kurulu toplantılarından söz edilebilir. Nitekim fakülte web sitesinde danışma kurulunun toplantılarından bahsediliyor.

Karşılmıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Bu kısımda program öğrenme amaçlarının herkes tarafından erişilebilecek şekilde paylaşılması veya yayınlanmasının gerekliliği üzerinde durulmuş. Web sitesinde program hedeflerinin net şekilde olduğu gözükmekte fakat program öğrenme amaçlarının ayrı şekilde ifade edilmediği görülmektedir. Uygun bir mecdada program öğrenme amaçlarının paylaşılması daha uygun olacaktır.

Karşılmıyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Böyle bir uygulamanın olmadığı görülmektedir.Yok

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölüme özgü geniş ve detaylı program çıktılarının belirlendiği görülmektedir.

Karşılmıyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Her bir amaç için spesifik çıktılar belirlenmeli, bir üst maddede sadece küçük bir örnek verilmişti. Buna benzer çıktılar belirlenmelidir. Öğrenci tatmin anketleri yol gösterme adına faydalıdır, fakat tek başına çıktı olarak değerlendirmek akreditasyon kurumlarının beklentileri göz önüne alındığında tatmin edici bir sonuç doğurmayabilir.

Karşılmıyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir

ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmadığı ve işletilmediği görülmektedir. Bu noktada gerekli ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi önerilmektedir

Karşılmıyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bu kısımda yine öncelikle bir sistemin kurulmasına bağlıdır. Bu sistem içerisinde vize, final, ödev vb. her türlü ölçme sistemine yer verilebilir. Hatta öğrenci topluluklarının faaliyetleri, eğitimler gibi dolaylı ölçme sistemlerinin dahi sunulması şeklinde olabilir.

Karşılmıyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program amaçları ve çıktılarının sürekli iyileştirilmesine yönelik sistematik somut verilerin kullanıldığı bir yaklaşımın benimsenmediğine dair herhangi bir kanıt ya da süreç tespit edilmemiştir. Sürekli iyileştirmeye yönelik sistematik ve somut bilgileri içeren bir anlayışın dizayn edilmesi önerilmektedir.

Yok

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bölümde verilen dersler ve müfredat program amaçlarına ulaşma da yeterli bir görünüm çizmektedir. Programın eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir eğitim müfredatının mevcut olduğu kanıtlanmaktadır.

Karşılıyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Program gerek önerdiği dersler ve içerikleri, gerekse bünyesinde bulundurduğu öğretim üyelerinin arka planları düşünüldüğünde program amaçlarına ulaşmada gayet yeterli gözükmektedir.

Karşılıyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Sürekli gelişimi destekleyen tüm uygulamaların burada paylaşılması oldukça pozitif. Fakat bu uygulamaların sürekliliğine yönelik varsa kanıtların sunulması faydalı olabilecektir. Akreditasyon her zaman kanıtları, bol bilgi, doküman ve kaynakları sevmektedir.

Karşılmıyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Bu kapsamda, temel bilim alanında verilen derslerin listesi kanıt olarak sunulabilir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Karşılmıyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim

olmalıdır.

Müfredat incelendiğinde var olan dersler ve içerikleri program amaçları doğrultusundadır.

Karşılıyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Teorik derslerin yanı sıra uygulamaya yönelik işyeri eğitimi vb. uygulamaların varlığı öğrencilerin bilgi ve becerilerini sınyabileceği ortamlar sağlamaktadır.

Karşılmıyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümün akademik kadrosu her bir anabilim dalında profesör ve doçent unvanında hocalardan oluşan güçlü bir yapıya sahiptir. Bu kapsamda bölümde norm kadro yönetmeliğine göre yeterli ve donanımlı bir akademik kadro vardır. Bunun yanında bölüm dersleri, üniversitenin diğer birimlerinden akademik personel takviyesi ile de yürütülmektedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölüme katkı sağlayan öğretim üyelerinin özgeçmişleri ve özgeçmişlerinde yer alan yayınlar incelendiğinde bölüm faaliyetlerini etkin şekilde yönetecek ve yürütülecek güçlü bir akademik kadronun olduğu gözükmektedir.

Karşılıyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Atama yükseltme kriterleri hem öğretim üyelerini teşvik edici hem de program öğrenme amaçlarına paralel olarak öğretim üyelerinin pratiğe dönük araştırmalar yapmalarını ve öğrenciler ile bütünleşmelerine zemin hazırlayacak nitelikte bir görünüm çizmektedir.

Karşılmıyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Akü 1992 yılında kurulduğundan altyapı ve diğer hizmetler açısından çevre illerde bulunan diğer üniversite ve fakültele göre pozitif bir imaj çizmektedir. Uluslararası Ticaret ve Finans bölümüne kabul edilen yıllık öğrenci sayısı ve sınıf kontenjanları düşünüldüğünde fakülte olanaklarının oldukça tatmin edici düzeyde olduğu belirtilebilir.

Karşılıyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Gerek fakülte düzeyinde gerekse üniversite düzeyinde çeşitli öğrenci topluluklarının düzenledikleri mesleki faaliyetler olduğu bilinmektedir. Web sayfasının arşivlerinde bu durum gözlemlenmektedir. Diğer yandan fakültenin ve üniversitenin sahip olduğu kongre, konferans salonları bu tür faaliyetlerin yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Burada daha önce yapılmış aktivitelerin fotoğraflarının paylaşılması, ayrıca yeterli altyapıya sahip olduğunu göstermek adına ilgili konferans salonlarının görüntülerinin kanıt olarak sunulması faydalı olacaktır. Hatta bunun içerisine bahar şenlikleri dahi eklenebilir.

Karşılıyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin yararlanabileceği ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak yeterli teknolojik araçların varlığı görülmektedir.

Karşılamıyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

AKÜ'nün yeni inşa ettiği kütüphanenin fiziksel olanakları ve sağladığı yerli-yabancı kaynakların tamamı program öğrenme amaçlarına pozitif etki oluşturacak nitelikte bir görünüm çizmektedir. Kütüphane web sayfasının linkinin ve sahip olduğu yayın miktarının daha detaylı paylaşılması daha faydalı olabilir.

Karşılıyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Birçok üniversitede güvenlik görevlileri kapı girişlerinde yer almaktadır. AKÜ'de buna ek olarak fakülte giriş binasında da güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Bu bağlamda öğretim ortamının gerekli güvenlik ortamına sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca 2020 yılında alınan engelsiz üniversite ödüllerinde alınmış Türkiye birinciliği ödülü örnek bir uygulama olarak göze çarpmaktadır.

Karşılıyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Karşılmıyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Karşılmıyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Karşılmıyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Fakültede bulunan idari ve akademik personelin kurumsal hizmetleri yürütebilecek nitelikte ve nicelikte olduğu görülmektedir.

Karşılmıyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Organizasyon şemaları karar alma süreçlerinin bürokratik bir düzlemde olduğunu göstermektedir. Her ne kadar bölüm fakülteye, fakülte de rektörlüğe bağlı olsa da, bu durum program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini engelleyici bir nitelik oluşturmamaktadır.

Karşılıyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bölümün programa özgü ölçütlerinin neler olduğu ve elde edilen bulgular somut kanıtlar ile desteklenmelidir.

SONUÇ

Program genel olarak değerlendirildiğinde birçok alanda örnek uygulama düzeyinde olduğu ifade edilebilir. Fakat bazı açılardan da iyileştirmelerin gerekli olduğu görülmektedir. Bu iyileştirmelere yönelik öneriler her kısımda sunulmuştur. Ayrıca bazı alanlarda yeterli kanıtların olmadığı ya da olsa dahi sunulmadığı gözlemlenmiştir. Belirtilen eksikliklerin giderilmesi ile çok daha kurumsal ve rekabet edebilir yapıya ulaşılması gayet mümkün gzlmektedir. Program yerel düzeyde kıymetli eğitim ęretim araç ve profiline sahiptir.